

Принято на Педагогическом совете
МОУ детского сада № 269
Протокол № 1 от «31» 08. 2017 г

Утверждено
Заведующим МОУ детского сада № 269
 И.Ю. Поповой
Введено в действие приказом № 86-О
от «31» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ № 2

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 269 Ворошиловского района Волгограда»
(на 2017-2018 учебный год)

Разработали:
старший воспитатель
Крячкова Е.Т.;
воспитатель:
Ананич А.А.

г. Волгоград 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ:		
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка рабочей программы подготовительной к школе группы № 2	стр.2
1.2	Цели и задачи реализации рабочей Программы	стр.3
1.3	Принципы реализации рабочей Программы	стр.3
1.4	Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	стр.5
1.5	Краткая характеристика особенностей группы (направленность группы, социальный паспорт группы и др.)	стр.5
1.6	Планируемые результаты освоения Программы подготовительной к школе группы № 2. Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте. (основная часть)	стр.6
1.7	Целевые ориентиры освоения рабочей Программы (вариативная часть)	стр.7
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям на основе реализуемых в данной возрастной группе: образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных программ: «Безопасность» Р.Б.Стеркиной, Н.н. Авдеевой, О.Л.Князевой, региональной программы «Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимовой, обеспечивающих реализацию рабочей Программы	стр. 11
2.2	Формы работы по образовательным областям	стр.13
2.3.	Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе №2	стр.15
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Приоритетные направления деятельности ДОУ. Направления регионального компонента	стр.17
2.4.1	Перспективный план по национально-региональному компоненту.	стр.19
2.4.2	Круг годовых праздников, традиционных событий и мероприятий	стр.19
2.4.4.	Перспективный план по взаимодействию с родителями воспитанников	стр.20
III	Организационный раздел	
3.1	Условия реализации рабочей Программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе № 2.	стр.26
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.28
3.3	Мониторинг результатов освоения рабочей Программы	стр.31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа подготовительной к школе группы № 2 МОУ детского сада № 269 Ворошиловского района г. Волгограда, разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на этапе дошкольного образования.

При разработке рабочей программы подготовительной к школе группы учитывались следующие нормативные документы:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;»

* Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников. 1. Педагогические работники обязаны: 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

* Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих от 31 10.2010 г. Раздел: должностные обязанности: Воспитатель (включая старшего) – разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников.

* ФГОС ДО (приказ от 17.10.2013г, действует с 01.01.2014г.) - содержащего требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, а следовательно и требования к составлению рабочих программ педагогов.

Рабочая программа подготовительной к школе группы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных программ: «Безопасность» Р.Б.Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, региональной программы «Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимовой.

В соответствии с ФГОС ДО рабочая программа группы состоит из трех разделов:

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел состоит из 2-х частей:

1) *обязательной части* - 60%

2) *части, формируемой участниками образовательного процесса ДООУ* – 40%

Вторая часть программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления и сложившимися традициям в ДООУ.

III. Организационный раздел.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Цели и задачи по реализации программы определяются:

- требованиями ФГОС ДО;
- реализуемой общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- приоритетным направлением развития дошкольников с учетом регионального компонента;

Ведущие цели реализуемой примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основными приоритетными направлениями деятельности МОУ по реализации рабочей Программы дошкольного образования являются:

- *Художественно-эстетическое и физическое направления в развитии воспитанников.*

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области.

Целью программы «Воспитание маленького волжанина» является:

-устремление ребёнка к активному познанию природы, истории родного края- Нижнего Поволжья, его традиционной и современной культуры, искусства; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Цели программы «Воспитание маленького волжанина» реализуются в разнообразных видах и формах совместной с воспитывающими взрослыми деятельности, а также детской деятельности в семье и детском саду: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-продуктивной, трудовой.

1.3. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа сформирована с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы» по редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.
- Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Принципы и условия, сформулированные на основе особенностей программы «Воспитание маленького Волжанина»

Е.С.Евдокимовой:

- Принцип гуманизации образования;
- Принцип природосообразности;
- Принцип деятельностной направленности образования;
- Принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и детей;
- Принцип непрерывности;
- принцип интеграции.
- **Принцип регионализации образования** (требует учета региональных особенностей –этнографических, историко-культурных, экологических и др., в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты и непрерывности образования педагогов, родителей, детей, проживающих на территории Нижнего Поволжья.

Условиями реализации данного принципа являются:

- осознание ценности непрерывного саморазвития и самосовершенствования педагогов и родителей в области краеведения;
- развитие конструктивного взаимодействия с образовательными организациями (школами, домами детского творчества, вузами), учреждениями культуры и искусства (музеями, библиотеками, театрами), предоставляющими детям и воспитывающим взрослым возможность знакомства с природным и культурным богатством родного края – Нижнего Поволжья.
- Организация в детском саду предметно-пространственной среды с опорой на региональные особенности: создание мини-музеев (« Уголок Боевой славы», «Художественная галерея», представляющая воспитанникам возможность ознакомления с творчеством местных художников и т.д.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 лет)

Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), необходима для правильной организации воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). (См. *Основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. стр. 252 – 254).*

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕННОСТИ ГРУППЫ И ОСОБЕННОСТЕЙ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №2:

Направленность подготовительной к школе группы № 2 - общеразвивающая.

Количество детей - 15	
<i>мальчиков</i>	<i>девочек</i>
7	8

<i>Группа здоровья</i>	Группы здоровья воспитанников	
	<i>количество детей</i>	<i>% от общего количества детей</i>
1	2	13 %
2	11	74 %
3	2	13 %

Социальный статус родителей

№	Критерии	Количество	
		2017-2018	%
1.	Социальный статус семьи:		
	полные	12	80%
	неполные	2	13%
	многодетные	1	7%
	опекуны	0	-

1.6. Планируемые результаты освоения рабочей Программы. Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте (основная часть)

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает на-

чальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.7.Целевые ориентиры освоения рабочей Программы (вариативная часть)

Направление «Природа родного края»

<p>Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>Имеет элементарные географические представления о родном нижеволжском крае: Волгоградская область – край необъятных степей и великих рек, всхолмленных равнин и плоских, как ствол, низменностей.</p> <p>Называет природно-климатические зоны Волгоградской области: степь, лесостепь, полупустыня.</p> <p>Называет памятники природы Волгоградской области: горы Уши, Столбичи и др.</p> <p>Проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности, выезжая со взрослыми в природные парки области.</p> <p>Имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: нефть, газ, известняк, глина.</p> <p>Знает растения и животных экосистем Нижнего Поволжья: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда.</p> <p>С интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе.</p> <p>Способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр. Эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе волжских авторов. Отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках.</p> <p>С увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде.</p> <p>Включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов.</p> <p>Способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать</p>
--	--

<p>Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>полученные результаты. Умеет донести информацию, полученную разными способами (спросил, увидел) в ходе проектной деятельности, до сверстников.</p> <p>Готов к деловому общению со взрослыми (родителями, педагогами, специалистами), удовлетворяющими его эколого-познавательные потребности.</p> <p>Сотрудничает со сверстниками в практическом освоении, экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении; помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение.</p> <p>При помощи педагога умеет пользоваться упрощенной картой-схемой района, города Волгограда, определяя месторасположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов (реки, парка и т. д.).</p> <p><i>Знает 4–5 растений «Красной книги» Волгоградской области: полынь, солодка, ландыш майский, тюльпан, василёк; а также животных: журавль красавка, дрофа, орёл балабан, филин, чёрный жаворонок, дятел.</i></p> <p>Имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы. С интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края.</p> <p>Гордится тем, что живет в Нижнем Поволжье –крае, уникальном по своим природным особенностям.</p> <p>Направление «История и культура родного края»</p> <p>Знает название города, района в котором живет.</p> <p>Может рассказать об историческом созидательном и боевом прошлом, традициях, Волгограда. Называет достопримечательности родного города, района (н-р: Мамаев Курган, Площадь Павших борцов). Гордится своей малой родиной.</p> <p>Называет некоторые промышленные предприятия, учреждения культуры родного края. Знает профессии горожан, сельчан, характерные для Нижнего Поволжья: нефтяник, железнодорожник, строитель, речник, агроном, тракторист и др. Называет имена знаменитых людей, прославивших родной край: воинов-защитников Сталинграда, строителей, писателей, художников, спортсменов.</p> <p>Знает, что в родном городе живут люди разных национальностей. Интересуется традициями народов: русских, украинцев, белорусов, татар (игры, фольклор, быт и т. д.); казачьими традициями.</p> <p>Знает флаг, герб, значимые объекты города Волгограда и Волгоградской области.</p> <p>С интересом посещает исторические и памятные места города-героя Волгограда и Волгоградской области, бережно относится к ним. С уважением и гордостью относится к людям, защищавшим и создающим город и внесшим свой вклад в развитие Волгограда.</p> <p>Восхищается и эмоционально откликается на красоту и величие рек родного края – Волги, Дона, Хопра и др. Имеет представление о том, что на Волге и Дону стоит много городов (Ростов, Саратов, Самара, Нижний Новгород, Ульяновск и др.)</p> <p>Способен к совместному со взрослыми поиску информации об истории и культуре родного города, известных людях; умеет донести информацию до сверстников.</p> <p>Воспринимает теле-, видео- и аудиоматериалы, используемые взрослыми при ознакомлении с родным краем, эмоционально откликается на них.</p>
--	--

<p>Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Проявляет интерес к посещению театров, музеев, библиотек города и района, к общению со специалистами учреждений культуры. Понимает значимость этих учреждений для граждан, для сохранения исторического и культурного наследия.</p> <p>Интересуется событиями, происходящими в семье: профессиональные праздники родителей, прародителей; событиями, происходящими в родном городе: парад, демонстрация, салют и др.; активно в них участвует.</p> <p>Использует различные виды художественно-продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном городе. Фантазирует о будущем родного города Волгограда и Волгоградской области.</p> <p>Направление «Искусство родного края»</p> <p>«Изобразительное искусство»</p> <p>Замечает красоту родного города в разные времена года, рассматривая произведения местных художников.</p> <p>Проявляет интерес к посещению выставок, художественных мастерских, рассматриванию фотографий, слайдов, фильмов о творчестве волгоградских художников. С увлечением познает условия их труда, учится различать произведения изобразительного искусства разных видов и жанров. Знает имена двух-трех известных художников, скульпторов и их произведения.</p> <p>Называет старинные и современные предметы быта народов, проживающих в Нижнем Поволжье.</p> <p>Стремится к самовыражению через презентацию своего творчества (выставки рисунков, художественное оформление интерьера, иллюстрирование «авторских» книг, журналов и др.).</p> <p>С увлечением выполняет задания в альбомах по изобразительной деятельности.</p> <p>Проявляет самостоятельность и творческую инициативу, реализуя полученные знания и навыки в художественно-творческой деятельности.</p> <p>«Архитектура»</p> <p>Знает историю возникновения своего города, Проявляет интерес к его архитектуре. Гордится своим городом и эмоционально переживает случаи разрушения старых и созидания новых зданий.</p> <p>Знает историю города Волгограда, его возрождения после Сталинградской битвы, примеры созидательного отношения горожан к родному городу.</p> <p>Знает имена двух-трех известных архитекторов и их произведения.</p> <p>Интересуется традиционными и современными материалами, используемыми при строительстве городских и сельских домов (камень, песок, кирпич, дерево, стекло, пластик, металл и т. д.).</p> <p>Задаёт вопросы педагогам, родителям, специалистам о древних и современных постройках, добивается получения ответа на интересующий вопрос. Способен осуществлять поиск информации об объектах архитектуры родного края и событиях с ними связанных (прошлых и настоящих): спрашивать</p> <p>Отражает полученные знания об архитектуре, впечатления от объектов архитектуры в разнообразной продуктивной деятельности.</p> <p>«Музыка»</p> <p>Узнает и исполняет любимые фольклорные произведения Нижней Волги. Знает некоторые песни о родном городе Волгограде, о Волге-матушке.</p>
--	--

Знает имена, называет и исполняет любимые произведения двух-трёх волгоградских композиторов и самодеятельных авторов. Проявляет интерес к выступлениям профессиональных и самодеятельных творческих коллективов Нижнего Поволжья (детских и взрослых), знает их названия..

С интересом осваивает совместно с воспитывающими взрослыми способы познания музыкального наследия родного края: посещение концертов, экскурсия в музей народных инструментов, слушание произведений в записи и т.д. Принимает активное участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях, проводимых в детском саду и учреждениях образования и культуры и т. д.

Отражает полученные впечатления от встреч с музыкой в игровой, изобразительной и самостоятельной музыкально-исполнительской деятельности.

«Чтение художественной литературы»

Называет двух-трех волгоградских авторов и иллюстраторов детских книг. Выразительно читает любимые стихотворения, рассказывает отрывки сказок местных авторов.

Знает одно-два названия журналов, издаваемых в нижеволжском издательстве для детей.

Проявляет интерес к творчеству детских писателей и поэтов Волгоградской области (рассказы В.Зайцева, Н.Нефедова, стихи и загадки А.Меркулова, Ю.Щербакова и др.)

Выделяет при помощи взрослого в прослушанном тексте описание родной природы, памятных мест, традиций; сравнивает собственные знания с тем, что отражено в произведении.

Сопереживает героям художественных произведений, оценивает их поступки с позиции этических норм.

Знает и использует возможности библиотеки как способа получения и расширения информации об объектах природы, культуры, о творчестве писателей; пользуется этим способом как самостоятельно, так и при поддержке воспитывающих взрослых.

По примеру значимых взрослых способен создавать «авторские» книжки, журналы, газеты.

Отражает полученные впечатления от литературных произведений в игровой, изобразительной и театрализованной деятельности.

«Театр»

Знает волгоградские областные театры. (Театр кукол, Театр юного зрителя, Казачий театр, Музыкальный театр и др.)

Проявляет интерес к истории, устройству театра, театральным профессиям.

Инсценирует литературные произведения волгоградских авторов, произведения устного народного творчества, а также стихи, сказки, сочинённые самостоятельно. Умеет самостоятельно находить выразительные средства для создания образа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию. Совместно со взрослыми изготавливает костюмы, декорации к театральным постановкам. Отражает полученные впечатления от общения с театром, используя возможности разных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, художественно-речевой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в старшей группе № 2 обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы и парциальных программ федерального и регионального уровней, авторской программы и педагогических технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию рабочей программы.

Содержание Программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на: (см.программу стр.123)

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает: (см.программу стр.144)

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает (см.программу стр.171)

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает (см.программу стр.180)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает (см.программу стр.208)

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой:

Основные разделы программы:

Раздел 1. Ребёнок и другие люди. Темы: «Правила поведения с незнакомыми людьми»;

Раздел 2. Ребёнок и природа. Темы: «Человек – часть природы», «Съедобные и несъедобные грибы», «Кошка и собака – наши соседи», «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Насекомые», «Гроза», «Безопасность на воде».

Раздел 3. Ребёнок дома. Темы: «Электроприборы», «Безопасность в помещении», «Пожар-страшное бедствие. Пожарный-укротитель огня», «Огонь- судья безответственности людей», «Служба 02»,

Раздел 4. Здоровье ребёнка. Темы: «Личная гигиена»; «Береги здоровье», «Правила оказания первой помощи при травмах. Скорая помощь», «Запомните детки, таблетки - не конфетки!»

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребёнка Тема: «Конфликты и ссоры между детьми».

Раздел 6. Ребёнок на улице. Темы: «Знакомство с транспортом», «Мы знакомимся с улицей», «Знай и выполняй правила уличного движения», «Зачем нужны дорожные знаки».

Содержание образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с детьми по примерной региональной программе образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина»

Е.С.Евдокимовой:

(см. программу «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимовой стр.63-97)

2.2. Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Физкультурное занятие• Утренняя гимнастика• Игра• Беседа• Рассказ• Чтение• Рассматривание.• Спортивные и физкультурные досуги• Совместная деятельность взрослого и детей• Проектная деятельность• Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Проектная деятельность • Праздник • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Театрализованная деятельность • Драматизация
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление поделок для оформления. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Танец • Творческое задание

2.3. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)
(по программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы)

Месяц	Неделя	Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Август – Сентябрь	<i>4-я неделя августа- 1 неделя сентяб- ря</i>	<i>День знаний</i>	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
Сентябрь	2 - 4 недели	<i>Осень</i>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об	Праздничный утренник «Осень в гости к нам пришла».

			особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях	
Октябрь	<i>(1-я–2-я недели октября)</i>	<i>Мой город, моя страна, моя планета</i>	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Волгоградской области. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества
Октябрь - Ноябрь	<i>(3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</i>	<i>День народного единства</i>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества
Ноябрь - Декабрь	3 неделя ноября - 4 декабря	<i>Новогодний праздник</i>	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	Новогодний утренник Выставка детского творчества
Январь	1 – 4 недели	<i>Зимушка-зима.</i>	Закреплять у детей знания о зимних народных праздниках и традициях. Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, сне- гопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли	Праздник «Рождественские Колядки». Зимняя олимпиада Выставка детского творчества о зиме
Февраль	1 – 3 недели	<i>День защитника Отечества</i>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Музыкально-спортивный праздник. Подготовка праздничных открыток для пап и дедушек

Февраль - Март	4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	8 марта - Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами	Праздничный концерт ко Дню 8 Марта. Выставка детского творчества
Март	(2-я–4-я недели марта)	Народная культура и традиции	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Апрель	1-я–2-я недели апреля	Весна.	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	Праздник «Весна-красна». Выставка детского творчества
Апрель - Май	(3-я апреля – 1-я неделя мая)	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Май	(2-я–4-я недели мая)	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Приоритетные направления деятельности ДОУ

* Физическое развитие детей дошкольного возраста;

* Художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Модель двигательного режима в группе

	Подготовительная группа
Игры малой подвижности во время приёма детей	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю по 30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 30 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Направления регионального компонента

Основной целью работы является развитие гармоничного физического развития ребенка, формирование духовно-нравственных качеств и ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Волгоградского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Волгоградского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Волгоградского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Волгоградского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Волгоградского края.

2.4.2. Комплексно-тематическое планирование по примерной региональной программе образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимовой:

Месяц	Тема	Направление воспитательно-образовательной работы
Сентябрь	<i>«Город детства моих родителей»</i>	Какой он: город детства родителей наших воспитанников? Чем он отличается от города современного детства? Чем похож?
Октябрь	<i>«Тайны родного города»</i>	Есть ли у нашего города тайны? Как и где о них можно узнать?
Ноябрь	<i>«Город труженик /В мире профессий»</i>	Почему город называют тружеником?
Декабрь	<i>«Город красавец»</i>	Почему город называют красавцем? Кто делает его красивым?
Январь	<i>«Город отдыхает: Праздничная культура»</i>	Что мы знаем о том, как отдыхали наши родители и прадеды?
Февраль	<i>«Город-герой Волгоград»</i>	Почему город Волгоград наградили звездой героя?

Март	« <i>Семья в театре, театр в семье</i> »	Что мы знаем о театрах нашего города»
Апрель	« <i>Родная земля</i> »	Как люди пользуются дарами родной земли? Как не навредить природе родного края?
Май	« <i>Столица мира и согласия</i> »	«Почему жителям волгоградской земли важен мир? Почему во всех городах и поселках Волгоградской области есть своя улица Мира?»

2.4.3. Круг годовых праздников, традиционных событий и мероприятий

Этому направлению уделяется большое внимание, так как ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь счастливо, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые определятся в круге годовых праздников, развлечений, событий, досуговой деятельности. Такой круг годовых праздников и событий составлен исходя из реализуемых образовательных программ, составлен творческой группой педагогов ДОО совместно с родителями воспитанников.

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	День знаний	1 сентября
2.	Театр «Уроки Доброты» - спектакль «Чебурашка и Светофорик»	7.сентября
3.	Театр «Жила-была сказка» - спектакль «Сказки К.И.Чуковского»	27.сентября
4.	Осенний утренник	25 октября
5	День открытых дверей «Разговор о правильном питании»	27.10.2017г
6	Тематический месячник «Всё начинается с семьи»: -Оформление и презентация детско-родительского тематического альбома «Профессии моей семьи»; - открытое интегрированное занятие «Славянская семья. Родство и занятия»; -выставка семейных работ на тему: «Таланты моей семьи»; - Праздничный концерт для мам», посвящённый Дню матери в России;	С 01.11. по 30.11.2017г 15.11. 24.11.2017г
7	Тематический день Правовой защиты детей: - НОД «Право на медицинское обслуживание»	20.11.2017г
8	Культурно-развлекательный центр «Сова» - развлечение «Посиделки скоморохов»	18.10.2017
9	Арт - студия «Тили-Бом» - спектакль «Осенние забавы»	08.11.2017г

10	Кукольный театр «Ириска» - спектакль «Хитрая лиса» (Р.Н.С)	30.11.2017г
11	Театр «Уроки Доброты» - спектакль «Проказы Шапокляк»	14.12. 2017г 16.00
12	Подготовка и проведение новогодних утренников	27.-29.12. 2017г
13	Тематический праздник «Рождество»	10.01.2018г
14	Арт - студия «Тили-Бом» - спектакль «Королевство Крем-Брюле»	11.01.2018г 16.00
15	Спортивный праздник «Зимние забавы»	4 неделя января
16	Тематические дни «Защитники Сталинграда»	1-2 февраля
17	Познавательно-развлекательный праздник «Широкая Масленица» (Волгоградский городской парк образцово-показательный ансамбль «Даргорята» С.Н.Петрова	12.02.2018г
18	Тематические досуги «День защитника Отечества»	4 нед.февраля
19	Театр «Уроки Доброты» - спектакль «Дом друзей»	27.02.2018г
20	Утренники «Мы встречаем праздник мам»	1 неделя марта
21	Выставка рисунков «Вот какие наши мамы!»	1 неделя марта
22	Культурно-развлекательный центр «Сова» - спектакль «Волшебный светофор»	14.03.18г 9.30
23	Мероприятия в рамках «Недели детской книги»	3 неделя марта
24	Арт - студия «Тили-Бом» - спектакль «Хорошо здоровым быть!»»	3.04.2018 16.00
25	День Здоровья	7.04.2018
26	Тематическое занятие «День космонавтики»	11.04.2018г
27	Утренники и музыкальные досуги «Весна - красна, в гости к нам пришла!»	2 неделя апреля
28	Выставка детско-семейных творческих работ «Пасхальные открытки»	
29	Театр «Жила-была сказка» - спектакль «Летучий корабль»	24.04.18 9.30
30	Тематический занятия «День Победы»	1 неделя мая
31	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	3 неделя мая
32	Музыкальный театр «Сахарок» - спектакль «Как Баба Яга пожар тушила»	14.05.2018г
33	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	4 неделя мая

2.4.5. Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Перспективный план работы с родителями на 2017 – 2018 год

Цель: Сплочение родителей и педагогов группы и ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Продолжать знакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.
-

Сентябрь		
<i>Форма работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей» Добавление фотографий в альбом «Наша группа»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.
Консультации	« Как воспитать будущего читателя » « Читаем всей семьёй »	Распространение педагогического опыта среди родителей.
Индивидуальные беседы	По запросам родителей	Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения старших дошкольников
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы. Подготовка группового помещения .	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.
Октябрь		

Наглядность	Оформление папки- передвижки «Учите вместе с нами» Оформление стенда «Золотая осень»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.
Консультации	« Читаем и пересказываем сказки », « Растим будущего читателя »	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость чтения правильных книг. Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала.
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. Особенности общения детей, имеющих небольшие трудности в речевом развитии	Убедить родителей в необходимости профилактической прививки. Убедить в необходимости ежедневных занятий по заданию логопеда. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.
Практическая помощь	Подготовка к осеннему утреннику	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.
Ноябрь		
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Как провести умение ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях»	Привлечь родителей провести беседу с детьми на данную тему.
Консультации	«Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье»	Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома.
Индивидуальные беседы Рекомендации Памятка	«Правила дорожного движения» «Игры с детьми на свежем воздухе» «Закаливание не только летом»	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.
Практическая помощь	.Изготовление наглядности по ПДД	Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.
Декабрь		

Памятка	«Точечный массаж »	.Помощь в профилактике простудных заболеваний.
Консультации	«Игра – не забава»	Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей.
Индивидуальные беседы	«Внимание – зима!» «Читаем вместе»	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.
Практическая помощь	Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.
Январь		
Наглядность	Оформление выставки детских рисунков «Зимние забавы ».	.Активизировать участие родителей в жизни группы.
Консультации	«Лечение чесноком»	Повышение воспитательной культуры родителей.
Индивидуальные беседы	«Безопасность детей – наше общее дело» «Обучение запоминанию»	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.
Февраль.		
Наглядность	Оформление стенда «Внимание – грипп! »	Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности.
Консультации	«Воспитание общительности у ребенка».	Распространение педагогического опыта среди родителей.

Индивидуальные беседы	«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». «Общение со сверстниками»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.
Март		
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Привлечь родителей к подготовке праздника.
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Здоровье сберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровью сберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.
Консультации	«О чём нельзя говорить при детях»	Формирование моральных и нравственных основ личности дошкольника.
Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки. «Я и мои близкие»	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам
Родительское собрание	«Подготовка к выпускному балу»	Поговорить о будущем выпускном .
Апрель.		
Консультации	Конвенция о правах ребёнка .	Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.
Практическая помощь	Благоустройство группового участка.	Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.
Май		
Наглядность	Оформление папки –передвижки к 9 мая.	Продолжать создавать историю группы.
Консультации	«Как подготовить ребёнка к школе »	Распространение педагогического опыта среди родителей.
Индивидуальные беседы	Секреты воспитания вежливого ребенка.	.Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.
Практическая помощь	Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Подготовка к ремонту группового помещения.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.

Родительское собрание	Общее родительское собрание группы о переходе детей в 1 класс. «Вот и лето...». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.	Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс. Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.
-----------------------	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации рабочей Программы. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы – удовлетворительное.

Групповое помещение оснащено полным комплектом мебели, учебным, оборудованием. Имеется необходимое методическое обеспечение для организации педагогического процесса (наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом, ТСО), научно-методической литературой для педагогов и познавательной литературой для детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определённое пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе № 2 строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- Среда в детском саду гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в детском саду Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Таким образом, рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;

- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.

Пространство группы организовано в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Перечень центров развития в подготовительной к школе группе:

- уголок сюжетно-ролевых игр;
- театрализованный уголок ;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок для стимулирования двигательной активности;
- уголок для организации разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, музыкальной и др.;
- уголок безопасности ;
- уголок по нравственно- патриотическому воспитанию
- уголок по ИЗО
- уголок дежурства
- уголок экспериментирования

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывалось то, чтобы предметная среда могла выполнять свою развивающую функцию, пробуждающую фантазию ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает воспитанников к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

№ п/п	Наименование образовательных областей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы со школьниками» М.: Мозаика-Синтез, 2015 4. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольника» М.: Мозаика-Синтез, 2012 5. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2015 6. Рылеева Е.В. Вместе веселее!.. Игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе развития самосознания в речевой активности дошкольников «Открой себя». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. 7. Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимовой– М.: Планета, 2014. 8. Символы Волгоградской области» -учебное пособие Воротилова С.В., – М.: Глобус, 2008.
2.	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Обучение дошкольников грамоте / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова и др. / Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: А.П.О., 1994. 3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа./ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. 5 О.А. Шиян «Развитие творческого мышления – работаем по сказке» М.: Мозаика-Синтез, 2012 6 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2016 7 А.Г.Арушанова «Речь и речевое общение детей» М.: Мозаика-Синтез, 2004 8 Р.М. Хамидулина «Обучение грамоте»-И: «Экзамен» Москва 2009. 9. Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимовой– М.: Планета, 2014. 10. Символы Волгоградской области» -учебное пособие Воротилова С.В., – М.: Глобус, 2008.

3.	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа./ авт.-сот. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. 2. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. 3. Организация деятельности на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Волгоград : Учитель, 2013 4.Е.Е Крашенинникова, О.Л. Холодова « Развитие познавательных способностей дошкольников » М.: Мозаика-Синтез, 2014 5. О.А.Воронкевич « Добро пожаловать в экологию»- И : - С-Петербург « Детство –Пресс »,2014. 6.К.Ю.Белая « Формирование основ безопасности у дошкольника » М.: Мозаика-Синтез, 2012 7 Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина , О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева 8. Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимовой– М.: Планета, 2014. 9. Символы Волгоградской области» -учебное пособие Воротилова С.В., – М.: Глобус, 2008.
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. 3. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа./ авт.-сот. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. 5. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). 6. Т.С.Комарова « Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2015 7. Т.С.Комарова ,М.Б.Зацепина « Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2015 8. Программа по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С. Швайко 9. Программа дополнительного образования «Музыкальная народная культура». Д.А. Рытов 10. Программа «Танцевальная ритмика» Суворова Т.И. 11. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»: 14. О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. 15. Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимовой– М.: Планета, 2014. 16. Символы Волгоградской области» -учебное пособие Воротилова С.В., – М.: Глобус, 2008.
5.	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Программа «Физическая культура — дошкольникам». Л.Д. Глазырина 3. Программа «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» Н.А.Фомина 4. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/ Под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2004. 5. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И. Осокина. – М.: Просвещение, 1986. 6. Авторская программа инструктора по физической культуре МОУ детского сада № 269 Спикиной Г.В. «Волшебный фитбол» - 2013г |
|--|--|---|

Методическое обеспечение вариативной части рабочей Программы

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
<ol style="list-style-type: none"> 1. Региональная программа образования детей дошкольного «ВОСПИТАНИЕ МАЛЕНЬКОГО ВОЛЖАНИНА» - под редакцией Е. С. Евдокимовой, 2. Н. Матова Краеведение в детском саду- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»- 2014г; 3. А.Н.Логинов Костюм донского казачества в 16-19 веках - Центр повышения квалификации» Волгограда – Волгоград: Издательство ПринТерра, - 2008г 4. Н.Г. Комратова , Л.Ф. Грибова Мир в котором я живу- Творческий Центр Сфера-Москва -2005г 5. Е.В. Рылеева Вместе веселее... - Москва 2000г 6. М.П. Костюченко Окружающий мир – «Издательство «Учитель» - Волгоград, 2013г 7. Р.А. Жукова Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6-7 лет – Издательско-торговый дом Корифей – Волгоград - 2006г 8. Н.А. Фомина - Программа «В музыкальном ритме сказок». - Волгоград: Учитель 9. Н.А. Фомина - Программа «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» - Волгоград: Учитель 10. А. Рытов - Программа дополнительного образования «Музыкальная народная культура».

3.3. МОНИТОРИНГ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация Рабочей Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами группы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. В группе имеются карты наблюдения детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка группы.